



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via San Vito, 287 - 85050 TITO – PZ

sito web: www.ictito.it e-mail: pzic86300a@istruzione.it Pec: pzic86300a@pec.istruzione.it C.F.:96032810762
Codice Meccanografico: PZIC86300A C.U.F.: UFJGDE tel./fax 0971.794006

Tito, 27/10/2022

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il D.P.R n. 275/99;

VISTO il D.P.R. n. 122/2009;

VISTO il D. Lgs. n. 62/2017;

VISTE la Legge 20 agosto 2019 n. 92 e le relative Linee Guida;

APPROVA

per l'anno scolastico 2022/2023 il presente **curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica**, con lo scopo di:

- 1) sviluppare in modo trasversale, attraverso i nuclei tematici impliciti nelle discipline, *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1 della Legge);
- 2) individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1 della Legge).

Nell'esercizio della propria autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999 e nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo Finale del I Ciclo di Istruzione, definiti nell'*Allegato B* delle Linee Guida, **Il Collegio dei Docenti delibera quanto segue:**

- 1) di affidare l'insegnamento dell'educazione civica all'intero Consiglio di Classe, provvedendo ad integrare il curricolo di Istituto con gli obiettivi/risultati e i traguardi specifici con valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs 13 Aprile 2017 n.62 e dal DPR 22 Giugno 2009 n.122;
- 2) di affidare i compiti di coordinamento di cui all'art. 2, comma 5 della Legge n. 92, ai docenti coordinatori di classe i quali in sede di scrutinio formuleranno la proposta di valutazione, espressa ai sensi della norma vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Il curricolo, espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, esprime l'identità del nostro Istituto e rappresenta un punto di riferimento per la progettazione di percorsi d'apprendimento trasversali.

Partendo dal profilo dello studente al termine del I ciclo d'istruzione, è necessario individuare i contenuti irrinunciabili dei campi d'esperienza ed i nuclei fondanti delle discipline, le informazioni da trasformare in conoscenze e gli obiettivi

d'apprendimento specifici per lo sviluppo delle competenze chiave da acquisire durante il percorso d'istruzione, in quanto rappresentano la base per quello che è stato definito l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning).

I docenti in tale ottica hanno il compito di:

- promuovere le azioni relative al proprio intervento didattico/educativo, per far sì che le abilità/capacità personali di ogni studente, si traducano in competenze di base;
- programmare all'interno del proprio percorso progettuale i contenuti e le attività didattiche che meglio rispondono a quanto indicato.

Le **otto competenze chiave**, che esprimono il senso ed il fine dell'istruzione, sono le seguenti:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Il curriculum è organizzato in tre grandi nuclei che corrispondono ai temi dell'educazione civica:

- **Cittadinanza e Costituzione,**
- **Sviluppo Sostenibile,**
- **Cittadinanza Digitale.**

• Indicazioni per la Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. **Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono concorrere all'insegnamento dell'educazione civica**, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
COMPETENZE IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA		
3 ANNI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno); • Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i simboli della nazione italiana; • Interiorizzare le norme base della cura e dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i colori della bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale; • Lavarsi le mani al momento opportuno.
4 ANNI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà ambientale e territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche dell'ambiente in cui si vive; 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare attraverso percorsi mirati, le differenze degli ambienti che ci circondano (mare, bosco, campagna ...);

<p>situazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e piccolo ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare le principali regole della strada per pedoni e ciclisti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la segnaletica verticale e orizzontale relativa ai pedoni e ai ciclisti.
5 ANNI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace, alla fratellanza, al rispetto dell'ambiente; Conoscere i diritti dei bambini, esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i valori e i principi fondanti del nostro stato: uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica; Riconoscere e distinguere i diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le azioni violente da quelle pacifiche, verso l'ambiente e verso il prossimo; Nominare i vari diritti, individuando quelli che ci rappresentano.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE									
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA									
3 ANNI									
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>VERIFICA INIZIALE</i>			<i>VERIFICA INTERMEDIA</i>			<i>VERIFICA FINALE</i>		
Individuare i colori della bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale	si	no	in parte	si	no	in parte	si	no	in parte
Lavarsi le mani al momento opportuno	si	no	in parte	si	no	in parte	si	no	in parte
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA									
4 ANNI									
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>VERIFICA INIZIALE</i>			<i>VERIFICA INTERMEDIA</i>			<i>VERIFICA FINALE</i>		
Discriminare attraverso percorsi mirati, le differenze degli ambienti che ci circondano (mare, bosco, campagna ...)	si	no	in parte	si	no	in parte	si	no	in parte
Riconoscere la segnaletica verticale e orizzontale relativa ai pedoni e ai ciclisti	si	no	in parte	si	no	in parte	si	no	in parte
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA									
5 ANNI									
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>VERIFICA INIZIALE</i>			<i>VERIFICA INTERMEDIA</i>			<i>VERIFICA FINALE</i>		
Distinguere le azioni violente da quelle pacifiche, verso l'ambiente e verso il prossimo	si	no	in parte	si	no	in parte	si	no	in parte
Nominare i vari diritti, individuando quelli che ci rappresentano	si	no	in parte	si	no	in parte	si	no	in parte

SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
COMPETENZE IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA	
Classe 1 [^] -2 [^] -3 [^]	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
Classe 4 [^] -5 [^]	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. Educare alla convivenza civile e democratica.

CLASSE I				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo	4	I
ARTE	Conoscenza di sé e degli altri	Le emozioni	3	II
MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri	Le emozioni	3	II
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale e Pasqua	3	I - II
ATTIVITÀ MOTORIA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione	1	I
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	3	I
STORIA	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri luoghi)	2	I
RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa	4	I
		Rispetto della natura: il Creato e il costruito	4	II
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	2	I
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	2	II
SCIENZE	Educazione alla salute	L'importanza dell'igiene personale	2	I
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata (smaltimento rifiuti speciali: mascherine, guanti...)		
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE II				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	3	I
		1) Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	6	I
		2) Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.		
		3) Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.		
4) La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.				
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	II
ARTE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2	I - II
MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2	I - II
ATTIVITÀ MOTORIA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2	I - II
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	I - II
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	I - II
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	I - II
TECNOLOGIA	Rispetto delle regole	Educazione alla cittadinanza digitale	3	I - II
RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Rispettare sé e gli altri. Manifestare stupore di fronte alla bellezza dell'universo.	3	I-II
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE III				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	I
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	II
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	II
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	I - II
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	4	I - II
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2	I
ARTE	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	4	I
ATTIVITÀ MOTORIA	Rispetto delle regole	Fair play	2	I - II
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	2	II
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	I-II
MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2	I-II
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE IV				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	I - II
STORIA	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	2	II
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	I

		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	II
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	L'importanza dell'igiene personale	2	I
	Rispetto dell'ambiente	Raccolta differenziata (rifiuti speciali)	2	II
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	I - II
ATTIVITÀ MOTORIA	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	I - II
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	3	I - II
INGLESE	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	I - II
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3	I - II
RELIGIONE	Educazione alla pace e alla solidarietà	L'insegnamento di Gesù. La missione della chiesa	2	I-II
MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2	I
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE V				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione Italiana	5	I - II
		Le ricorrenze significative	3	I - II
		I diritti umani	3	I - II
SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare	2	II
	Rispetto dell'ambiente	Le energie rinnovabili	2	II
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	I - II
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del cyberbullismo.	3	I - II
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	II
ATTIVITÀ MOTORIA	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	2	I
INGLESE	Rispetto delle regole.	Sicurezza stradale.	3	I
RELIGIONE	Educazione al dialogo interreligioso.	Conoscere il cammino della chiesa e le grandi religioni.	3	I - II
MUSICA	Conoscenza dell'Inno nazionale.	Inno d'Italia.	2	
TOTALE ORE ANNUE			33	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA	
LIVELLO	GIUDIZIO
AVANZATO	<i>L'alunno adotta sempre, a scuola e fuori, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo di pari.</i>
INTERMEDIO	<i>L'alunno adotta regolarmente, a scuola e fuori, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo di pari.</i>
BASE	<i>L'alunno adotta solitamente, a scuola e fuori, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</i>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<i>L'alunno adotta generalmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e le porta a termine con l'aiuto degli adulti o con il contributo dei compagni.</i>

Scuola Secondaria I Grado	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
COMPETENZE IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA (al termine del triennio)	
Tema CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli di come i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità siano i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscano la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprendere il concetto di Stato, Regione, città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper costruire un dialogo con l'altro da sé in clima di ascolto, consapevole della appartenenza di entrambi a una comunità di persone. Riconoscere nella diversità l'occasione di crescita e ricchezza che scaturisce dalla vita in comune. Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise, mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione Attuare comportamenti adeguati al riconoscimento della diversità dell'altro e al rispetto dovuto a ciò che è importante per l'altro Riconoscere il diritto/dovere alla cittadinanza attiva di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità, in Italia e in Europa
Tema SVILUPPO SOSTENIBILE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> Avere comportamenti virtuosi nella quotidianità della vita comune Attivare comportamenti positivi, essenziali a preservare l'ambiente Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale riconoscendone il valore e la necessità Riconoscersi parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere e rispettare il rapporto e la correlazione tra uomo e ambiente Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia a livello locale e globale
Tema CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere i diversi device e saperli utilizzare correttamente rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro Comprendere il concetto di dato distinguendo le informazioni corrette da quelle sbagliate operando un confronto tra più fonti Saper distinguere identità digitale da identità reale allo scopo di tutelare se stesso e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la rete e muoversi al suo interno con consapevolezza Operare con efficacia sui diversi devices Riconoscere i diversi linguaggi per la creazione di prodotti multimediali organizzandoli in modo efficace al loro scopo comunicativo. Ricerca e organizzare informazioni in autonomia attenendosi alle consegne del docente Essere consapevole dei rischi della rete e sapere come individuarli

CLASSE I				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	I diritti e i doveri del cittadino	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al diritto all'istruzione.	3	I-II
STORIA	Istituzioni dello Stato italiano	Istituzioni dello Stato italiano	3	I-II
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	I-II
GEOGRAFIA	Istituzioni nazionali Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Potere centrale e regioni Parchi e riserve naturali regionali e nazionali	3	I-II
INGLESE	Istituzioni nazionali e internazionali	The United Kingdom	3	I-II
FRANCESE	Tutela del patrimonio ambientale	<i>Courir pour la planète</i>	2	I-II
TECNOLOGIA	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)	3	I-II
		Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	I-II
ARTE E IMMAGINE	I Beni Culturali	I Beni Culturali e Ambientali: definizioni e normativa. La Museologia.	3	I-II
MUSICA STRUMENTO	Educazione ambientale	Acustica ed inquinamento acustico	3	I-II
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi		
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi Sportivi studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	2	I-II
RELIGIONE	Il concetto di amicizia in confronto con quello di alleanza	Storie di uomini "amici" di Dio	2	I-II
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE II				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	3	I-II

STORIA	La Costituzione	Analisi delle prime Costituzioni moderne.	4	I-II
INGLESE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	English food	2	I-II
FRANCESE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<i>Bannir les bouteilles d'eau en plastique du quotidien...</i>	2	I-II
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute e al benessere. (eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO).	5	I-II
GEOGRAFIA	Istituzioni internazionali Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dell'U.E. Parchi e riserve naturali europei	4	I - II
TECNOLOGIA	L'educazione alimentare L'abitare sostenibile	1) Prodotti alimentari biologici 2) Bioedilizia	3	I - II
ARTE E IMMAGINE	I Beni Culturali	I Beni Culturali e Ambientali: definizioni e normativa. La Museologia.	3	I-II
MUSICA	Riflessioni sull'Art. 6 della Costituzione	Musica come patrimonio.	3	I-II
STRUMENTO	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a suonare insieme e stare in orchestra		
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi Sportivi studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	2	I-II
RELIGIONE	La famiglia nella Bibbia	I valori cristiani della famiglia	2	I-II
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE III				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	Il lavoro minorile	3	I-II
STORIA	La Repubblica italiana e snodi importanti della sua storia	La Costituzione Italiana (in particolare riflessioni su articoli 1 e 34)	3	I-II
		Lotta alle mafie	3	I-II
INGLESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Doping in sport	2	I-II
FRANCESE	Solidarietà sociale e collettività	Participer à la construction d'un monde meilleur, c'est possible	2	I-II
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI	4	I-II
GEOGRAFIA	Istituzioni internazionali	O.N.U. e altri organismi internazionali Parchi e riserve naturali extraeuropei	3	I - II
TECNOLOGIA	La sostenibilità energetica	Fonti energetiche rinnovabili	3	I - II
ARTE E IMMAGINE	I Beni Culturali	I Beni Culturali e Ambientali: definizioni e normativa. La Museologia.	3	I-II
MUSICA	Riflessioni sugli art. 21 e 33 della Costituzione e sulla legge n.633/1941.	Il diritto d'autore e il copyright.	3	I-II
STRUMENTO	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Il valore estetico della musica		
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi Sportivi studenteschi: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	2	I-II
RELIGIONE	La dignità della vita umana	Il valore cristiano della persona e della vita.	2	I-II
TOTALE ORE ANNUE			33	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
LIVELLO	GIUDIZIO	VOTO
AVANZATO	<i>L'alunno adotta sempre, a scuola e fuori, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo di pari.</i>	10
		9
INTERMEDIO	<i>L'alunno adotta regolarmente, a scuola e fuori, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo di pari.</i>	8
		7
BASE	<i>L'alunno adotta solitamente, a scuola e fuori, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</i>	6
INIZIALE	<i>L'alunno adotta generalmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e le porta a termine con l'aiuto degli adulti o con il contributo dei compagni.</i>	5

Iniziative e ricorrenze individuate come significative in vista di una cittadinanza responsabile	
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado
<ul style="list-style-type: none"> Giornate della sicurezza: esperienze concrete volte a interiorizzare le principali regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Giornate della raccolta indifferenziata: esperienze concrete volte a interiorizzare le regole basilari per la raccolta differenziata Giornate del riciclo: laboratorio per il riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo 	25 novembre: Giornata mondiale contro la violenza sulle donne 27 gennaio: Giornata della Memoria 21 marzo: Giornata in ricordo delle vittime di tutte le mafie